

Tusen takk for at du setter av tid til å besvare Utdanningsdirektoratets spøringer til Skole-Norge våren 2019.

Svarene dine lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Merk at der dere er flere involvert i besvarelsen oppfordrer vi til å fylle ut spørreundersøkelsen på forhånd før den legges inn elektronisk. Dere finner PDF-versjon på www.nifu.no/sporringene.

Vi behandler svarene konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere den enkelte skoleeiers eller skoleleders svar i rapporteringene. Undersøkelsen er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk senter for forskningsdata (NSD).

Har du andre spørsmål om undersøkelsen, ta kontakt på sporringene@nifu.no

Vennlig hilsen

Roger Andre Federici

Forskningsleder

Kristin Rogde

Prosjektleder

Hvem svarer på vegne av skolen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Rektor
- (2) Assisterende rektor
- (3) Inspektør

- (4) Avdelingsleder
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av kommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Rådmann, assisterende rådmann eller lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (eksempel utdanningsdirektør, skolesjef, oppvekstsjef, seksjonssjef for skole)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av fylkeskommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Fylkesrådmann, assisterende rådmann og lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (fylkesutdanningssjef, assisterende fylkesutdanningssjef og lignende)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær, og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvilke klassetrinn har dere ved skolen? Flere kryss er mulig.

- (1) 1.-4. trinn
- (2) 5.-7. trinn
- (3) 8.-10. trinn

KJENNSKAP TIL REALFAGSTRATEGIEN

Tett på realfag» er regjeringens strategi for økt kompetanse i realfag. Udir ønsker å undersøke skoleledere og skoleeieres kjennskap til denne strategien.

Kjenner du til innholdet i den nasjonale strategien "Tett på realfag-Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnsopplæringen (2015-2019)"?

- (1) Ja, i stor grad
- (2) Ja, i noen grad
- (3) Nei, liten eller ingen kjennskap

Som del av den nasjonale strategien "Tett på realfag" utvikles det årlige tiltaksplaner. Har dere benyttet dere av tiltak i strategien?

- (1) Ja, vi jobber med flere tiltak
- (2) Ja, vi jobber med ett tiltak
- (3) Nei, men vi skal begynne
- (4) Nei, ingen av tiltakene er relevante for vår situasjon
- (5) Nei, kjenner ikke til tiltaksplanene

I forbindelse med tiltaksplanene, er det noe du mener mangler som tiltak? Flere kryss mulig.

- (1) Det er behov for andre eller flere tiltak som kan bidra til å styrke elevenes motivasjon for læring i realfag
- (2) Det er behov for mer differensierte tiltak rettet mot barn og unge på lavt nivå i matematikk
- (3) Det er behov for flere tiltak som bidra til at barn og unge presterer på et høyt nivå i realfagene
- (4) Det er behov for en annen innretning av videreutdanningen av realfagslærerne

I forbindelse med tiltaksplanene, har du ytterligere kommentarer om noe du mener mangler som tiltak?

KOMPETANSETILBUDENE "INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ"

På Utdanningsdirektoratets nettsider finner dere informasjon om «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» som er tre tilbud om kompetanseutvikling for gode skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser. Det er tre tilbud til ulike målgrupper: 1. Læringsmiljøprosjektet, 2. Et samlingsbasert tilbud og 3. Et nettbasert tilbud. For videre planlegging av tilbudene, vil det være nyttig for Utdanningsdirektoratet å få oversikt over hvor mange skoleeiere og skoleledere som kjenner til disse tre tilbudene, og om dere vurderer det som aktuelt å delta i noen av tilbudene.

Lenke til Udirs nettside:

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/>

Hvilke av de tre nevnte tilbudene i "inkluderende barnehage- og skolemiljø" på [udir.no](https://www.udir.no) kjenner du til? Flere kryss mulig.

- (1) Læringsmiljøprosjektet
- (2) Det samlingsbaserte tilbudet
- (3) Det nettbaserte tilbudet
- (4) Ingen av dem

Er det aktuelt for skolen/kommunen/fylkeskommunen å delta i noen av tilbudene i "inkluderende barnehage- og skolemiljø"?

- (1) Nei, vi ønsker ikke å delta i noen av tilbudene
- (2) Nei, vi har allerede deltatt i noen av tilbudene
- (3) Ja, det vil være aktuelt å delta i Læringsmiljøprosjektet
- (4) Ja, det vil være aktuelt å delta i det samlingsbaserte tilbudet
- (5) Ja, det vil være aktuelt å delta i det nettbaserte tilbudet

LÆREPLASSITUASJONEN

Fylkeskommunenes vurdering av situasjonen før tildeling av læreplasser høsten 2019 gir viktig informasjon om lærlings situasjonen og et godt grunnlag for vurdering av eventuelle nasjonale tiltak som bør iverksettes kommende høst.

Utdanningsdirektoratet ønsker derfor fylkeskommunenes vurdering av situasjonen foran tildelingen av læreplasser også i 2019.

Vi ber fylkeskommunen gi en vurdering av situasjonen for elevene som er i ferd med å avslutte skoledelen av sin yrkesfaglige opplæring, og som har søkt om læreplass fra høsten 2019. Ta stilling til hvor godt beskrivelsene nedenfor passer for situasjonen i dette fylket.

	Passer svært godt	Passer ganske godt	Passer ganske dårlig	Passer svært dårlig
Vi antar at de fleste kvalifiserte søkerne vil få læreplass	(1) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>

	Passer svært godt	Passer ganske godt	Passer ganske dårlig	Passer svært dårlig
Vi vil bare kunne skaffe læreplass til søkere med opplæringsrett	(1) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Vi er svært bekymret for situasjonen til elever som søker læreplass	(1) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Lærebedrifter ser på det som aktuelt å si opp eller ta inn færre lærlinger	(1) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>

Vil fylkeskommunen gjennomføre egne tiltak for å skaffe flere læreplasser? Ta stilling til hvor godt beskrivelsene nedenfor passer på situasjonen i dette fylket.

	Passer svært godt	Passer ganske godt	Passer ganske dårlig	Passer svært dårlig
Vi har konkrete planer om rekruttering av lærebedrifter?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Vi arbeider hele tiden med å skaffe læreplasser. Dette inngår i det daglige arbeidet.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Vi vil gjennomføre en egen informasjonskampanje for å skaffe flere læreplasser.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

	Passer svært godt	Passer ganske godt	Passer ganske dårlig	Passer svært dårlig
--	-------------------	--------------------	----------------------	---------------------

Vi har satt av penger til dette ved en eventuell krise.

(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Vi har utviklet fylkeskommunale mål for inntak av lærlinger på de enkelte fagområder (jf. samfunnskontrakten).

(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Har fylkeskommunen iverksatt andre tiltak? Spesifiser her:

Nedenfor ser du ulike tiltak som kunne blitt iverksatt på statlig nivå for å bidra til inntak av lærlinger. Ta stilling til viktigheten av de ulike tiltakene, og sett ett kryss per rad.

	Svært viktig	Ganske viktig	Mindre viktig	Ikke viktig
--	--------------	---------------	---------------	-------------

Økt lærlingtilskudd	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
---------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

	Svært viktig	Ganske viktig	Mindre viktig	Ikke viktig
Flere kryssløp	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Nasjonale informasjonskampanjer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Nasjonalt "lærlingtorg" (database) for registrering av ledige plasser og søkere	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Bedre vern av lærlinger i lovverket under permisjon / oppsigelse	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Målrettede krisepakker som kan styrke lærebedriftene	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Dersom du har andre forslag til tiltak kan du skrive dem her:

Hvor mange lærlinger i hvilke fag er blitt permittert eller oppsagt etter 1. oktober 2018 i dette fylket? Fylkeskommunen kan bruke egne tall, eller tall fra VIGO hvis disse gir et godt bilde av situasjonen.

	Lærefag	Antall permittert
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____
5	_____	_____
6	_____	_____
7	_____	_____
8	_____	_____
9	_____	_____
10	_____	_____
11	_____	_____
12	_____	_____
13	_____	_____
14	_____	_____
15	_____	_____

Foreligger planer for iverksetting av Vg3-tilbud for søkere som ikke får læreplass høsten 2019?

(1) Ja

(2) Nei

(3) Vet ikke

Over hvor mange skoleår går de alternative Vg3-klasse?

(1) Ett år

(2) To år

(3) Varierer

TVERRETATLIG OG TVERRFAGLIG SAMARBEID

0-24 samarbeidet (2015-2020) er rettet mot utsatte barn og unge under 24 år. Det overordnede målet er at flere barn og unge som lever med risikofaktorer skal oppdages og hjelpes så tidlig som mulig, slik at flere lykkes i skolen, får en tilknytning til arbeidslivet og at utenforskap reduseres. For at kommunene skal lykkes med dette, må de ulike tjenestene som helsestasjon, barnehage, barnevern, skole og NAV tilby gode tverrfaglige tjenester.

Med tanke på det tverrfaglige samarbeidet om utsatte barn og unge: Har kommunen/fylkeskommunen formaliserte samarbeidsavtaler mellom den enkelte skole og andre kommunale etater/tjenester?

- (1) Ja, på øverste etatsledernivå
- (2) Ja, på skole/tjenestestedsnivå
- (3) Ja, på begge nivå
- (4) Nei

Hvilke etater inngår i slike formaliserte samarbeidsavtaler? Flere kryss mulig.

- (1) Barnevern
- (10) NAV
- (3) Helsestasjon
- (4) Lege
- (5) BUP
- (6) Psykolog
- (7) Fysioterapeut
- (9) Andre, beskriv: _____

Hvilke oppgaver er klarlagt i disse formaliserte avtalene? Flere kryss mulig.

- (1) Ansvarsfordeling
- (2) Rollefordeling
- (3) De ulike etatenes operative virkemidler

I hvilken grad vil du si at samarbeidsavtalene følges opp i praksis?

- (1) I stor grad
- (2) I noen grad
- (3) I liten grad
- (4) Ingen grad

Har kommunen utviklet felles rutiner for bruk av taushetsplikt (f.eks. samtykkeerklæringer eller lignende)?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

FORMELL KOMPETANSE I ANDRESPRÅKSPEDAGOGIKK

I regjeringens integreringsstrategi for 2019-2022, Integrering gjennom kunnskap, er et av hovedgrepene å øke kompetansen blant ansatte i barnehage, grunnskole og videregående opplæring for å ivareta minoritetsspråklige barn og unge i hele utdanningsløpet. Vi har behov for mer kunnskap om kompetansen i kommune og fylkeskommune til å ivareta minoritetsspråklige elevers behov.

Er det områder eller tema relevante for opplæring av minoritetsspråklige elever lærerne ikke får kompetanseheving i pga. manglende etter- og videreutdanningstilbud i din region?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

Hvilke områder savner dere etter- og videreutdanningstilbud i?

- (1) Norsk som andrespråk
- (2) Flerkulturell pedagogikk
- (3) Traumekompetanse
- (4) Flerkulturelle skolemiljø
- (5) Andrespråkstilnærming i fagene
- (6) Inkluderende opplæring i flerspråklige klasserom
- (7) Tilrettelegging for nyankomne i ordinær undervisning
- (8) Begynneropplæring i fag og grunnleggende ferdigheter på mellom- og ungdomstrinn
- (9) Foreldresamarbeid
- (10) Annet, beskriv: _____

Skyldes det manglende tilbudet om etter og videreutdanning at den lokale universitet- eller høyskoleinstitusjon ikke har kompetanse?

- (2) Nei

(3) Vet ikke

(1) Ja

DIGITALISERING - DEN NASJONALE FELLESLØSNINGEN FEIDE

Feide er en nasjonal fellesløsning for trygg innlogging, sikker datadeling, forbedret personvern og tilrettelegging for innovasjon.

Siste versjon av Feide er oppgradert til også å være en tjenesteplattform for sikker deling av data, og vil i en periode omtales som nye Feide ettersom tjenesten har fått betydelig ny funksjonalitet. For å ta i bruk nye Feide stilles krav til at man har oppgradert til Feide-skjema 2.0.

Tjenesten drives i et samarbeid mellom Utdanningsdirektoratet, Unit og Uninett. Nye Feide ble tilgjengelig for grunnopplæringen i oktober 2018.

Hvilken skjemaversjon av Feide har kommunen/fylkeskommunen (er du usikker kan du finne informasjonen på [Q.feide.no](https://q.feide.no))?

(1) Skjema 1.4

(2) Skjema 1.5 eller 1.5.1

(3) Skjema 1.6

(4) Skjema 2.0

(5) Vi har ikke Feide

Feide har mange funksjoner. Hvilke har dere tatt i bruk eller har konkrete planer for å benytte? Flere kryss mulig.

- (1) Feide-pålogging med sterk autentisering (to-faktoraутentisering)
- (2) Flere påloggingsmetoder (ID-porten, eduGain, Facebook, Twitter m.fl.)
- (3) Feide-pålogging på mobile enheter og apper
- (4) Mulighet for å la brukerne selv opprette ad-hoc grupper (brukerstyrte grupper)
- (5) Integrasjoner gjennom bruk av Feides funksjon for datadeling (API Gatekeeper)
- (6) Vi kjenner ikke godt nok til de nye mulighetene i Feide på nåværende tidspunkt

I hvilken grad har dere tillit til Feide?

- (1) I svært stor grad
- (2) I stor grad
- (3) I noen grad
- (4) I liten eller ingen grad

Stiller kommunen/fylkeskommunen krav til bruk av Feide på digitale tjenester for elever og ansatte i skolen som krever pålogging og behandling av data?

- (1) Ja, i alle tilfeller
- (2) Ja, i de fleste tilfeller
- (3) Ja, i noen tilfeller
- (4) Nei
- (5) Vet ikke

Vil kommunen/fylkeskommunen stille krav om integrasjon mot og bruk av Feide ved anskaffelser av eksempelvis administrative systemer, digitale læremidler og læringsteknologi som behandler data?

- (1) Ja, i alle tilfeller
- (2) Ja, i de fleste tilfeller
- (3) Ja, i noen tilfeller
- (4) Nei
- (5) Vet ikke

Hvilke behov har beslutningstakere i din kommuneadministrasjon for informasjon og veiledning om bruk av Feide? Velg maks fire kategorier.

- (1) Informasjon og veiledning på www.feide.no
- (2) Nyhetsbrev på e-post
- (3) Egne møteplasser for beslutningstakere om Feide
- (4) Webinar og opptak av møter om ulike tema relatert til bruk av Feide
- (5) Rådgivning/veiledning for kommunen knyttet til tilrettelegging og bruk av Feide
- (6) Digitale læringsressurser rettet mot beslutningstakere om Feide, informasjonssikkerhet, infrastruktur og informasjonsforvaltning i skolesektoren
- (7) Vi får dekket vårt behov for veiledning og kompetanse om Feide fra ressurspersoner i egen organisasjon
- (8) Annet, beskriv: _____

TILBUD ETTER SKOLETID/SFO FOR ELEVER MED SÆRSKILTE BEHOV PÅ 8.-10. TRINN OG VIDEREGÅENDE

Stortinget har bedt regjeringen foreta en kartlegging av skolefritidsordning/tilbud etter skoletid for elever med særskilte behov i ungdomsskole og videregående skole.

Er det etablert tilbud etter skoletid/skolefritidstilbud for elever med særskilte behov på videregående trinn?

(1) Ja

(2) Nei

(3) Vet ikke

Du svarte ja på at det er etablert tilbud etter skoletid/skolefritidstilbud for elever med særskilte behov på videregående trinn. Vennligst oppgi antall skoler dette gjelder for:

Du svarte ja på at det er etablert tilbud etter skoletid/skolefritidstilbud for elever med særskilte behov på videregående trinn. Er ordningen foreldrebetalt?

(1) Ja

(2) Nei

AVTALER FOR TILSETTING AV SKOLELEDERE

Stortinget ønsker å vite om detaljerte målkrav og indikatorer knyttet til elevresultater benyttes i ansettelsesavtaler med skoleledere og rektorer.

Er det i skoleledernes ansettelsesavtaler skriftliggjort/formelt nedfelt målkrav og indikatorer knyttet til elevresultater? (med ansettelsesavtaler menes for eksempel lederavtaler)

(1) Ja

(2) Nei

(3) Vet ikke

TAKK

Du har nå kommet til siste side.

Hvis du er helt ferdig, kan du trykke på Avslutt-knappen for å levere besvarelsen.

Tusen takk for at du satt av tid til å besvare undersøkelsen.

–

Har du kommentarer til undersøgelsen kan du skrive dem her:
