

Tusen takk for at du setter av tid til å besvare Utdanningsdirektoratets spøringer til Skole-Norge våren 2019.

Svarene dine lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Merk at der dere er flere involvert i besvarelsen oppfordrer vi til å fylle ut spørreundersøkelsen på forhånd før den legges inn elektronisk. Dere finner PDF-versjon på www.nifu.no/sporringene.

Vi behandler svarene konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere den enkelte skoleeiers eller skoleleders svar i rapporteringene. Undersøkelsen er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk senter for forskningsdata (NSD).

Har du andre spørsmål om undersøkelsen, ta kontakt på sporringene@nifu.no

Vennlig hilsen

Roger Andre Federici

Forskningsleder

Kristin Rogde

Prosjektleder

Hvem svarer på vegne av skolen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Rektor
- (2) Assisterende rektor
- (3) Inspektør

- (4) Avdelingsleder
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av kommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Rådmann, assisterende rådmann eller lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (eksempel utdanningsdirektør, skolesjef, oppvekstsjef, seksjonssjef for skole)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av fylkeskommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Fylkesrådmann, assisterende rådmann og lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (fylkesutdanningssjef, assisterende fylkesutdanningssjef og lignende)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær, og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvilke klassetrinn har dere ved skolen? Flere kryss er mulig.

- (1) 1.-4. trinn
- (2) 5.-7. trinn
- (3) 8.-10. trinn

KJENNSKAP TIL REALFAGSTRATEGIEN

Tett på realfag» er regjeringens strategi for økt kompetanse i realfag. Udir ønsker å undersøke skoleledere og skoleeieres kjennskap til denne strategien.

Kjenner du til innholdet i den nasjonale strategien "Tett på realfag-Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnsopplæringen (2015-2019)"?

- (1) Ja, i stor grad
- (2) Ja, i noen grad
- (3) Nei, liten eller ingen kjennskap

Som del av den nasjonale strategien "Tett på realfag" utvikles det årlige tiltaksplaner. Har dere benyttet dere av tiltak i strategien?

- (1) Ja, vi jobber med flere tiltak
- (2) Ja, vi jobber med ett tiltak
- (3) Nei, men vi skal begynne
- (4) Nei, ingen av tiltakene er relevante for vår situasjon
- (5) Nei, kjenner ikke til tiltaksplanene

I forbindelse med tiltaksplanene, er det noe du mener mangler som tiltak? Flere kryss mulig.

- (1) Det er behov for andre eller flere tiltak som kan bidra til å styrke elevenes motivasjon for læring i realfag
- (2) Det er behov for mer differensierte tiltak rettet mot barn og unge på lavt nivå i matematikk
- (3) Det er behov for flere tiltak som bidra til at barn og unge presterer på et høyt nivå i realfagene
- (4) Det er behov for en annen innretning av videreutdanningen av realfagslærerne

I forbindelse med tiltaksplanene, har du ytterligere kommentarer om noe du mener mangler som tiltak?

KOMPETANSETILBUDENE "INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ"

På Utdanningsdirektoratets nettsider finner dere informasjon om «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» som er tre tilbud om kompetanseutvikling for gode skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser. Det er tre tilbud til ulike målgrupper: 1. Læringsmiljøprosjektet, 2. Et samlingsbasert tilbud og 3. Et nettbasert tilbud. For videre planlegging av tilbudene, vil det være nyttig for Utdanningsdirektoratet å få

oversikt over hvor mange skoleeiere og skoleledere som kjenner til disse tre tilbudene, og om dere vurderer det som aktuelt å delta i noen av tilbudene.

Lenke til Udirs nettside:

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/>

Hvilke av de tre nevnte tilbudene i "inkluderende barnehage- og skolemiljø" på udir.no kjenner du til? Flere kryss mulig.

- (1) Læringsmiljøprosjektet
- (2) Det samlingsbaserte tilbudet
- (3) Det nettbaserte tilbudet
- (4) Ingen av dem

Er det aktuelt for skolen/kommunen/fylkeskommunen å delta i noen av tilbudene i "inkluderende barnehage- og skolemiljø"?

- (1) Nei, vi ønsker ikke å delta i noen av tilbudene
- (2) Nei, vi har allerede deltatt i noen av tilbudene
- (3) Ja, det vil være aktuelt å delta i Læringsmiljøprosjektet
- (4) Ja, det vil være aktuelt å delta i det samlingsbaserte tilbudet
- (5) Ja, det vil være aktuelt å delta i det nettbaserte tilbudet

DESENTRALISERT ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING

Utdanningsdirektoratet ønsker kunnskap om hvordan den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling er etablert og hvordan kommuner og skoler har kommet i gang med denne ordningen i 2018. Målsettingen for ordningen handler bl.a. om lokal tilpasning i valg av kompetansetiltak, samarbeid mellom skoleeiere og skoler, og et varig samarbeid mellom skoleeiere og universiteter og høyskoler og om kompetanseutvikling.

Deltar skoleeier i samarbeidsforum for skoleeiere i fylket i den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling?

- (1) Ja, som representant for egen kommune
- (2) Ja, som representant for regionalt nettverk
- (3) Nei

Deltar skoleeier i regionalt nettverk innenfor denne ordningen?

- (1) Ja
- (4) Nei

Hvordan opplever kommunen samarbeidet med Fylkesmannsembetet om etableringen av denne ordningen?

- (1) Svært godt

(2) Godt

(3) Noe dårlig

(4) Svært dårlig

Hvilke utviklingsområder er identifisert i kommunens planer for kompetanseutvikling? Flere kryss mulig.

(1) Inkluderende barnehage og skolemiljø

(2) Lokalt arbeid med læreplan – fagfornyelsen

(3) Grunnleggende ferdigheter

(4) Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

(5) Tilpasset opplæring – tidlig innsats

(6) Digitalisering av opplæringen

(7) Vurderingspraksis

(8) Spesialundervisning

(9) Opplæring av minoritetsspråklige elever

(10) Skole/hjem-samarbeid

(11) Overganger i 13-årig utdanningsløp

(12) Annet

Hvor mange av skolene i kommunen deltar i kompetansetiltakene?

(1) Alle skolene

(2) De fleste skolene

- (3) Noen av skolene
- (4) Ingen av skolene

I hvilken grad ivaretar samarbeidsforumets prioriteringer de lokale behovene for kompetanseutvikling?

- (1) I svært stor grad
- (2) I stor grad
- (3) I noen grad
- (4) I liten eller ingen grad

I hvilken grad samarbeider kommunen med andre kommuner om kompetanseutviklingen?

- (1) I svært stor grad
- (2) I stor grad
- (3) I noen grad
- (4) I liten eller ingen grad

Hvordan fungerer samarbeidet med lokalt universitet og/eller høyskole om analyse og identifisering av kompetansebehov i samarbeidsforumet/regionalt nettverk?

- (1) Svært godt
- (2) Godt
- (3) Noe dårlig
- (4) Svært dårlig

Hvilke(t) kompetansemiljø samarbeider kommunen med om utviklingsområder?

Flere kryss mulig.

- (1) Nord Universitet
- (2) Norges Teknisk-naturvitenskapelige Universitet
- (3) Universitetet i Agder
- (4) Universitetet i Bergen
- (5) Universitetet i Stavanger
- (6) Universitetet i Tromsø
- (7) Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
- (8) NLA Høgskolen - Bergen
- (9) Høgskolen i Innlandet
- (10) OsloMet
- (11) Høgskolen i Sørøst-Norge
- (12) Høgskolen i Østfold
- (13) Høgskulen på Vestlandet
- (14) Samisk Høgskole
- (15) Kunsthøgskolen i Oslo
- (16) Norges Idrettshøyskole

- (17) Andre
- (18) Ingen universitet eller høyskoler

I hvilken grad er tiltakene som er iverksatt i samarbeid med universiteter og/eller høyskoler skolebaserte tiltak?

- (2) Helt skolebaserte
- (3) Delvis skolebaserte
- (4) Ikke skolebaserte

TVERRETATLIG OG TVERRFAGLIG SAMARBEID

0-24 samarbeidet (2015-2020) er rettet mot utsatte barn og unge under 24 år. Det overordnede målet er at flere barn og unge som lever med risikofaktorer skal oppdages og hjelpes så tidlig som mulig, slik at flere lykkes i skolen, får en tilknytning til arbeidslivet og at utenforskap reduseres. For at kommunene skal lykkes med dette, må de ulike tjenestene som helsestasjon, barnehage, barnevern, skole og NAV tilby gode tverrfaglige tjenester.

Med tanke på det tverrfaglige samarbeidet om utsatte barn og unge: Har kommunen/fylkeskommunen formaliserte samarbeidsavtaler mellom den enkelte skole og andre kommunale etater/tjenester?

- (1) Ja, på øverste etatsledernivå
- (2) Ja, på skole/tjenestestedsnivå
- (3) Ja, på begge nivå
- (4) Nei

Hvilke etater inngår i slike formaliserte samarbeidsavtaler? Flere kryss mulig.

- (1) Barnevern
- (10) NAV
- (3) Helseyskepleier
- (4) Lege
- (5) BUP
- (6) Psykolog
- (7) Fysioterapeut
- (9) Andre, beskriv: _____

Hvilke oppgaver er klarlagt i disse formaliserte avtalene? Flere kryss mulig.

- (1) Ansvarsfordeling
- (2) Rollefordeling
- (3) De ulike etatenes operative virkemidler

I hvilken grad vil du si at samarbeidsavtalene følges opp i praksis?

- (1) I stor grad
- (2) I noen grad

- (3) I liten grad
- (4) Ingen grad

Har kommunen utviklet felles rutiner for bruk av taushetsplikt (f.eks. samtykkeerklæringer eller lignende)?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

FORMELL KOMPETANSE I ANDRESPRÅKSPEDAGOGIKK

I regjeringens integreringsstrategi for 2019-2022, Integrering gjennom kunnskap, er et av hovedgrepene å øke kompetansen blant ansatte i barnehage, grunnskole og videregående opplæring for å ivareta minoritetsspråklige barn og unge i hele utdanningsløpet. Vi har behov for mer kunnskap om kompetansen i kommune og fylkeskommune til å ivareta minoritetsspråklige elevers behov.

—

Er det områder eller tema relevante for opplæring av minoritetsspråklige elever lærerne ikke får kompetanseheving i pga. manglende etter- og videreutdanningstilbud i din region?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

Hvilke områder savner dere etter- og videreutdanningstilbud i?

- (1) Norsk som andrespråk
- (2) Flerkulturell pedagogikk
- (3) Traumekompetanse
- (4) Flerkulturelle skolemiljø
- (5) Andrespråkstilnærming i fagene
- (6) Inkluderende opplæring i flerspråklige klasserom
- (7) Tilrettelegging for nyankomne i ordinær undervisning
- (8) Begynneropplæring i fag og grunnleggende ferdigheter på mellom- og ungdomstrinn
- (9) Foreldresamarbeid
- (10) Annet, beskriv: _____

Skyldes det manglende tilbudet om etter og videreutdanning at den lokale universitet- eller høyskoleinstitusjon ikke har kompetanse?

- (2) Nei
- (3) Vet ikke
- (1) Ja, utdyp hvilke områder/tema det ikke er kompetanse i _____

LEKSER OG LEKSEHJELP

I 2010 ble gratis leksehjelp på 1-4.trinn innført. I 2014 ble leksehjelpsbestemmelsene i opplæringsloven endret, slik at skolene selv kan bestemme hvilke trinn som får tilbud om leksehjelp. Kunnskapsdepartementet ønsker mer kunnskap om skolens praktisering av lekser og hvordan leksehjelpsordningen gjennomføres.

Har leksehjelpsordningen ved skolen/i kommunen blitt evaluert?

- (1) Ja
- (2) Nei

Har dere som skoleeier retningslinjer for følgende når det gjelder leksehjelpsordningen? Flere kryss mulig.

- (1) Drift av lekseordningen
- (2) Krav om kompetanse til leksehjelperne
- (3) Krav om fagspesifikk kompetanse til leksehjelperne (for eksempel matematikk?)
- (4) Retningslinjer for hvilke trinn som prioriteres?
- (5) Annet, spesifiser: _____

Har kommunen gjort vedtak sentralt om å tilby flere timer leksehjelp enn minimumskravet på 8 timer i følge opplæringsloven?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

EVALUERING AV MOBBEOMBUD

Fra høsten 2018 finnes det mobbeombud i alle landets fylker. Mobbeombudenes jobb er å passe på at barn og unge blir beskyttet mot mobbing, trakassering og krenkelser i barnehagen og grunnskolen.

Hvor godt kjenner du til ordningen med fylkesvise mobbeombud for grunnskole og barnehage?

- (1) Svært godt
- (2) Ganske godt
- (3) Litt
- (4) Ikke i det hele tatt

Hvor viktig er følgende oppgaver for et mobbeombud?

	Svært viktig	Ganske viktig	Litt viktig	Ikke viktig i det hele tatt
Å spre kunnskap om elevenes rett til beskyttelse mot mobbing, trakassering og krenkelse	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Å veilede foreldre/elever i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Å veilede skoler i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Å veilede skoler i det løpende arbeidet med å styrke skolemiljøet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Å veilede skoleeier i lovverket som skal sikre elevenes rett til et godt skolemiljø	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Å legge til rette for samarbeid mellom skoler og andre enheter (f.eks. FAU, helsestasjon, PPT, BUP) i saker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelse	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Har din kommune som skoleeier hatt kontakt med mobbeombudet dette skoleåret?

- (1) Ja, flere ganger
- (2) Ja, en gang
- (3) Nei
- (4) Vet ikke

Har kommunen selv tatt kontakt med mobbeombudet for samarbeid, veiledning eller hjelp?

- (1) Ja, flere ganger
- (2) Ja, en gang
- (3) Nei

Hvor fornøyd (alt i alt) er din kommune med kontakten dere har hatt med mobbeombudet dette skoleåret?

- (1) Svært fornøyd
- (2) Ganske fornøyd
- (3) Litt fornøyd
- (4) Ikke fornøyd i det hele tatt

Hvor hensiktsmessig er det at mobbeombudet er ansatt i fylkeskommunen når det gjelder følgende oppgaver?

	Svært hensiktsmessi g	Ganske hensiktsmessi g	Litt hensiktsmessi g	Ikke hensiktsmessi g i det hele tatt	Vet ikke
Å spre kunnskap om elevenes rett til beskyttelse mot mobbing, trakassering og krenkelse	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Å veilede foreldre/elever i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Å veilede skoler i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Å veilede skoler i det løpende arbeidet med å styrke skolemiljøet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Å veilede skoleeier i lovverket som skal sikre elevens rett til et godt skolemiljø	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Å legge til rette for samarbeid mellom skoler og andre enheter (f.eks. FAU,	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

	Svært	Ganske	Litt	Ikke	
	hensiktsmessi	hensiktsmessi	hensiktsmessi	hensiktsmessi	Vet ikke
	g	g	g	g i det hele	
				tatt	

helsestasjon, PPT, BUP) i saker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelse

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander?

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig
Jeg har fått god informasjon om hva ordningen med mobbeombud innebærer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Jeg synes det er lett å vite hva mobbeombudet kan bistå skoleeier med	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Jeg synes ordningen med mobbeombud dekker skoleeiers behov for en slik ordning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

DIGITALISERING - DEN NASJONALE FELLESLØSNINGEN FEIDE

Feide er en nasjonal fellesløsning for trygg innlogging, sikker datadeling, forbedret personvern og tilrettelegging for innovasjon.

Siste versjon av Feide er oppgradert til også å være en tjenesteplattform for sikker deling av data, og vil i en periode omtales som nye Feide ettersom tjenesten har fått betydelig ny funksjonalitet. For å ta i bruk nye Feide stilles krav til at man har oppgradert til Feide-skjema 2.0.

Tjenesten drives i et samarbeid mellom Utdanningsdirektoratet, Unit og Uninett. Nye Feide ble tilgjengelig for grunnopplæringen i oktober 2018.

Hvilken skjemaversjon av Feide har kommunen/fylkeskommunen (er du usikker kan du finne informasjonen på Q.feide.no)?

- (1) Skjema 1.4
- (2) Skjema 1.5 eller 1.5.1
- (3) Skjema 1.6
- (4) Skjema 2.0
- (5) Vi har ikke Feide

Feide har mange funksjoner. Hvilke har dere tatt i bruk eller har konkrete planer for å benytte? Flere kryss mulig.

- (1) Feide-pålogging med sterk autentisering (to-faktoraутentisering)
- (2) Flere påloggingsmetoder (ID-porten, eduGain, Facebook, Twitter m.fl.)
- (3) Feide-pålogging på mobile enheter og apper
- (4) Mulighet for å la brukerne selv opprette ad-hoc grupper (brukerstyrte grupper)
- (5) Integrasjoner gjennom bruk av Feides funksjon for datadeling (API Gatekeeper)
- (6) Vi kjenner ikke godt nok til de nye mulighetene i Feide på nåværende tidspunkt

I hvilken grad har dere tillit til Feide?

- (1) I svært stor grad
- (2) I stor grad
- (3) I noen grad
- (4) I liten eller ingen grad

Stiller kommunen/fylkeskommunen krav til bruk av Feide på digitale tjenester for elever og ansatte i skolen som krever pålogging og behandling av data?

- (1) Ja, i alle tilfeller
- (2) Ja, i de fleste tilfeller
- (3) Ja, i noen tilfeller
- (4) Nei
- (5) Vet ikke

Vil kommunen/fylkeskommunen stille krav om integrasjon mot og bruk av Feide ved anskaffelser av eksempelvis administrative systemer, digitale læremidler og læringsteknologi som behandler data?

- (1) Ja, i alle tilfeller
- (2) Ja, i de fleste tilfeller
- (3) Ja, i noen tilfeller
- (4) Nei
- (5) Vet ikke

Hvilke behov har beslutningstakere i din kommuneadministrasjon for informasjon og veiledning om bruk av Feide? Velg maks fire kategorier.

- (1) Informasjon og veiledning på www.feide.no
- (2) Nyhetsbrev på e-post
- (3) Egne møteplasser for beslutningstakere om Feide
- (4) Webinar og opptak av møter om ulike tema relatert til bruk av Feide
- (5) Rådgivning/veiledning for kommunen knyttet til tilrettelegging og bruk av Feide
- (6) Digitale læringsressurser rettet mot beslutningstakere om Feide, informasjonssikkerhet, infrastruktur og informasjonsforvaltning i skolesektoren
- (7) Vi får dekket vårt behov for veiledning og kompetanse om Feide fra ressurspersoner i egen organisasjon
- (8) Annet, beskriv: _____

TILBUD ETTER SKOLETID/SFO FOR ELEVER MED SÆRSKILTE BEHOV PÅ 8.-10. TRINN OG VIDEREGÅENDE

Stortinget har bedt regjeringen foreta en kartlegging av skolefritidsordning/tilbud etter skoletid for elever med særskilte behov i ungdomsskole og videregående skole.

Er det etablert tilbud etter skoletid/skolefritidstilbud for elever med særskilte behov på 8.-10. trinn i kommunen?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

Du svarte ja på at det er etablert tilbud etter skoletid/skolefritidstilbud for elever med særskilte behov på 8.-10. trinn i kommunen. Vennligst oppgi antall skoler dette gjelder for:

Du svarte ja på at det er etablert tilbud etter skoletid/skolefritidstilbud for elever med særskilte behov på 8.-10. trinn i kommunen. Er ordningen foreldrebetalt?

- (1) Ja
(2) Nei

AVTALER FOR TILSETTING AV SKOLELEDERE

Stortinget ønsker å vite om detaljerte målkrav og indikatorer knyttet til elevresultater benyttes i ansettelsesavtaler med skoleledere og rektorer.

Er det i skoleledernes ansettelsesavtaler skriftliggjort/formelt nedfelt målkrav og indikatorer knyttet til elevresultater? (med ansettelsesavtaler menes for eksempel lederavtaler)

- (1) Ja

(2) Nei

(3) Vet ikke

TAKK

Du har nå kommet til siste side.

Hvis du er helt ferdig, kan du trykke på Avslutt-knappen for å levere besvarelsen.

Tusen takk for at du satt av tid til å besvare undersøkelsen.

—

Har du kommentarer til undersøkelsen kan du skrive dem her:
