

Tusen takk for at du setter av tid til å besvare Utdanningsdirektoratets spøringer til Skole-Norge våren 2019.

Svarene dine lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Merk at der dere er flere involvert i besvarelsen oppfordrer vi til å fylle ut spørreundersøkelsen på forhånd før den legges inn elektronisk. Dere finner PDF-versjon på www.nifu.no/sporringene.

Vi behandler svarene konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere den enkelte skoleeiers eller skoleleders svar i rapporteringene. Undersøkelsen er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk senter for forskningsdata (NSD).

Har du andre spørsmål om undersøkelsen, ta kontakt på sporringene@nifu.no

Vennlig hilsen

Roger Andre Federici

Forskningsleder

Kristin Rogde

Prosjektleder

Hvem svarer på vegne av skolen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Rektor
- (2) Assisterende rektor
- (3) Inspektør

- (4) Avdelingsleder
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av kommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Rådmann, assisterende rådmann eller lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (eksempel utdanningsdirektør, skolesjef, oppvekstsjef, seksjonssjef for skole)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av fylkeskommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Fylkesrådmann, assisterende rådmann og lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (fylkesutdanningssjef, assisterende fylkesutdanningssjef og lignende)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær, og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvilke klassetrinn har dere ved skolen? Flere kryss er mulig.

- (1) 1.-4. trinn
- (2) 5.-7. trinn
- (3) 8.-10. trinn

KJENNSKAP TIL REALFAGSTRATEGIEN

Tett på realfag» er regjeringens strategi for økt kompetanse i realfag. Udir ønsker å undersøke skoleledere og skoleeieres kjennskap til denne strategien.

Kjenner du til innholdet i den nasjonale strategien "Tett på realfag-Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnsopplæringen (2015-2019)"?

- (1) Ja, i stor grad
- (2) Ja, i noen grad
- (3) Nei, liten eller ingen kjennskap

Som del av den nasjonale strategien "Tett på realfag" utvikles det årlige tiltaksplaner. Har dere benyttet dere av tiltak i strategien?

- (1) Ja, vi jobber med flere tiltak
- (2) Ja, vi jobber med ett tiltak
- (3) Nei, men vi skal begynne
- (4) Nei, ingen av tiltakene er relevante for vår situasjon
- (5) Nei, kjenner ikke til tiltaksplanene

I forbindelse med tiltaksplanene, er det noe du mener mangler som tiltak? Flere kryss mulig.

- (1) Det er behov for andre eller flere tiltak som kan bidra til å styrke elevenes motivasjon for læring i realfag
- (2) Det er behov for mer differensierte tiltak rettet mot barn og unge på lavt nivå i matematikk
- (3) Det er behov for flere tiltak som bidra til at barn og unge presterer på et høyt nivå i realfagene
- (4) Det er behov for en annen innretning av videreutdanningen av realfagslærerne

I forbindelse med tiltaksplanene, har du ytterligere kommentarer om noe du mener mangler som tiltak?

Har din skole noen gang benyttet seg av noen av tilbudene nedenfor? Flere kryss mulig.

- (1) Realfagsløyper
- (3) Lektor 2
- (4) Den naturlige skolesekken
- (5) Lærerspesialist i matematikk
- (6) ENT3R eller Y-ENT3
- (7) Den virtuelle matematikkskolen

- (8) Forskerføtter og leserøtter
- (9) Kodetimen
- (10) Abelkonkurransen
- (11) Unge Abel
- (12) Fysikk-OL
- (13) Kjemi-OL
- (14) Biologi-OL
- (15) Geofag-OL
- (16) Informatikk-OL
- (17) Kompetanse for kvalitet
- (18) MatematikkMOOC
- (19) ProgrammeringsMOOC
- (20) Realfagsbarometer
- (21) Frivillige kartleggingsprøver
- (22) Deltar i Realfagskommunesatsningen

Hvordan identifiserer dere elever som presterer på lavt nivå i matematikk? Flere kryss mulig.

- (1) Kartleggingsprøver
- (2) Resultater fra andre typer prøver
- (3) Gjennom klasseromsaktiviteter
- (4) Samarbeid med hjemmet
- (5) Annet, beskriv: _____

Hvordan følger dere opp elever som presterer på lavt nivå i matematikk?

| | I stor grad | I noen grad | I liten grad | I ingen grad |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Med tilpasset opplæring i | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |

| | I stor grad | I noen grad | I liten grad | I ingen grad |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ordinær undervisning | | | | |
| Med spesialundervisning integrert i klassen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Undervisning med lærer/spesialpedagog alene eller i mindre grupper | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Leksehjelp for denne elevgruppen | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |

Er det andre måter dere følger opp elever som presterer på lavt nivå i matematikk som ikke var nevnt i forrige spørsmål? Beskriv:

Hvordan identifiserer dere elever med stort læringspotensial i matematikk? Flere kryss mulig.

- (1) Kartleggingsverktøy
- (2) Resultater fra andre typer prøver
- (3) Gjennom klasseromsaktiviteter
- (4) Samarbeid med hjemmet

(5) Annet, beskriv: _____

Hvordan følger dere opp elever med stort læringspotensial i matematikk?

| | I stor grad | I noen grad | I liten grad | Ingen grad |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Tilpasset opplæring i ordinær undervisning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Vi tilbyr forsering i matematikk | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Vi tilbyr fordypning i matematikk | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |

Er det andre måter dere følger opp elever med stort læringspotensial i matematikk som ikke var nevnt i forrige spørsmål? Beskriv:

KOMPETANSETILBUDENE "INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ"

På Utdanningsdirektoratets nettsider finner dere informasjon om «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» som er tre tilbud om kompetanseutvikling for gode

skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser. Det er tre tilbud til ulike målgrupper: 1. Læringsmiljøprosjektet, 2. Et samlingsbasert tilbud og 3. Et nettbasert tilbud. For videre planlegging av tilbudene, vil det være nyttig for Utdanningsdirektoratet å få oversikt over hvor mange skoleeiere og skoleledere som kjenner til disse tre tilbudene, og om dere vurderer det som aktuelt å delta i noen av tilbudene.

Lenke til Udirs nettside:

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/>

Hvilke av de tre nevnte tilbudene i "inkluderende barnehage- og skolemiljø" på udir.no kjenner du til? Flere kryss mulig.

- (1) Læringsmiljøprosjektet
- (2) Det samlingsbaserte tilbudet
- (3) Det nettbaserte tilbudet
- (4) Ingen av dem

Er det aktuelt for skolen/kommunen/fylkeskommunen å delta i noen av tilbudene i "inkluderende barnehage- og skolemiljø"?

- (1) Nei, vi ønsker ikke å delta i noen av tilbudene
- (2) Nei, vi har allerede deltatt i noen av tilbudene
- (3) Ja, det vil være aktuelt å delta i Læringsmiljøprosjektet
- (4) Ja, det vil være aktuelt å delta i det samlingsbaserte tilbudet
- (5) Ja, det vil være aktuelt å delta i det nettbaserte tilbudet

DESENTRALISERT ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING

Utdanningsdirektoratet ønsker kunnskap om hvordan den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling er etablert og hvordan kommuner og skoler har kommet i gang med denne ordningen i 2018. Målsettingen for ordningen handler bl.a. om lokal tilpasning i valg av kompetansetiltak, samarbeid mellom skoleeiere og skoler, og et varig samarbeid mellom skoleeiere og universiteter og høyskoler og om kompetanseutvikling.

Hvilke utviklingsområder er identifisert i skolens planer for kompetanseutvikling?

Flere kryss mulig.

- (1) Inkluderende barnehage og skolemiljø
- (2) Lokalt arbeid med læreplan – fagfornyelsen
- (3) Grunnleggende ferdigheter
- (4) Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
- (5) Tilpasset opplæring – tidlig innsats
- (6) Digitalisering av opplæringen
- (7) Vurderingspraksis

- (8) Spesialundervisning

- (9) Opplæring av minoritetsspråklige elever

- (10) Skole/hjem-samarbeid
- (11) Overganger i 13-årig utdanningsløp
- (12) Annet

I hvilken grad ivaretar kompetansetiltakene i ordningen skolenes behov slik de er beskrevet i de lokale planene for kompetanseutvikling?

- (1) I svært stor grad
- (2) I stor grad
- (3) I noen grad
- (4) I liten eller ingen grad

Samarbeider dere med andre skoler i kommunen om kompetanseutviklingen?

- (1) Ja, med alle skolene i kommunen
- (2) Ja, med noen skoler i kommunen
- (3) Nei

Samarbeider dere med skoler i andre kommuner og/eller med friskoler?

- (1) Ja

- (2) Nei

Hvordan fungerer samarbeidet med andre skoler om kompetansetiltakene?

- (1) Svært godt
(2) Godt
(3) Noe dårlig
(4) Svært dårlig

I hvilken grad er tiltakene som er iverksatt i samarbeid med universiteter og/eller høyskoler skolebaserte tiltak?

- (2) Helt skolebaserte
(3) Delvis skolebaserte
(4) Ikke skolebaserte

Hvilke(t) kompetansemiljø samarbeider skolen med om utviklingsområder? Flere kryss mulig.

- (1) Nord Universitet
(2) Norges Teknisk-naturvitenskapelige Universitet
(3) Universitetet i Agder
(4) Universitetet i Bergen
(5) Universitetet i Stavanger
(6) Universitetet i Tromsø
(7) Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
(8) NLA Høgskolen - Bergen

- (9) Høgskolen i Innlandet
- (10) OsloMet
- (11) Høgskolen i Sørøst-Norge
- (12) Høgskolen i Østfold
- (13) Høgskulen på Vestlandet
- (14) Samisk Høgskole
- (15) Kunsthøgskolen i Oslo
- (16) Norges Idrettshøyskole
- (17) Andre
- (18) Ingen universitet eller høyskoler

Hvordan samsvarer kompetansen fra universiteter og høyskoler med de identifiserte behovene i lokal kompetanseplan?

- (1) Svært godt
- (2) Godt
- (3) Noe dårlig
- (4) Svært dårlig

I hvilken grad er tiltakene som er iverksatt i samarbeid med universiteter og/eller høyskoler skolebaserte tiltak?

- (2) Helt skolebaserte
- (3) Delvis skolebaserte
- (4) Ikke skolebaserte

TVERRETATLIG OG TVERRFAGLIG SAMARBEID

0-24 samarbeidet (2015-2020) er rettet mot utsatte barn og unge under 24 år. Det overordnede målet er at flere barn og unge som lever med risikofaktorer skal oppdages og hjelpes så tidlig som mulig, slik at flere lykkes i skolen, får en tilknytning til arbeidslivet og at utenforskap reduseres. For at kommunene skal lykkes med dette, må de ulike tjenestene som helsestasjon, barnehage, barnevern, skole og NAV tilby gode tverrfaglige tjenester.

Om lag hvor stor andel av elevene på din skole mener du har behov for koordinerte (tverretatlige/-faglige) tjenester?

- (1) Ingen
- (2) 1-5%
- (3) 6-10%
- (4) 11-15%
- (5) 16-20%
- (6) Mer enn 20%
- (7) Vet ikke

Omtrent hvor ofte samarbeidet skolen med følgende fagmiljøer i løpet av det siste skoleåret (2018-2019)?

| | Flere ganger i uken | En gang i uken | To til tre ganger i måneden | En gang i måneden | Sjeldnere enn en gang per måned |
|-----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Barnevern | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| NAV | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | Flere ganger i uken | En gang i uken | To til tre ganger i måneden | En gang i måneden | Sjeldnere enn en gang per måned |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Helsesykepleier | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Lege | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| BUP | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Psykolog | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Fysioterapeut | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| PPT | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

FORMELL KOMPETANSE I ANDRESPRÅKSPEDAGOGIKK

I regjeringens integreringsstrategi for 2019-2022, Integrering gjennom kunnskap, er et av hovedgrepene å øke kompetansen blant ansatte i barnehage, grunnskole og videregående opplæring for å ivareta minoritetsspråklige barn og unge i hele utdanningsløpet. Vi har behov for mer kunnskap om kompetansen i kommune og fylkeskommune til å ivareta minoritetsspråklige elevers behov.

Omtrent hvor stor andel av elevene på skolen har ikke norsk eller samisk som morsmål?

- (7) Ingen
- (1) Omtrent 1-5 prosent
- (2) Omtrent 6-10 prosent
- (3) Omtrent 11-20 prosent
- (4) Omtrent 21-40 prosent
- (5) Omtrent halvparten
- (6) Mer enn halvparten

Hvor mange elever ved skolen har vedtak om særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 2-8 eller § 3-12? (dvs. særskilt norskopplæring og ved behov morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring)

- (6) Ingen
- (1) Omtrent 1-5 prosent
- (2) Omtrent 6-10 prosent
- (3) Omtrent 11-20 prosent
- (4) Omtrent halvparten
- (5) Mer enn halvparten

Hvor mange lærere ved din skole har formell kompetanse tilsvarende et halvt års studium (10 vekttall eller 30 studiepoeng) i norsk som andrespråk/andrespråksdidaktikk?

- (1) Ingen
- (2) Omtrent 1-5 prosent
- (3) Omtrent 6-10 prosent
- (4) Omtrent 11-20 prosent
- (5) Omtrent 21-40 prosent

- (6) Omtrent halvparten
- (7) Mer enn halvparten

Hvor mange lærere ved din skole har formell kompetanse tilsvarende et års studium (20 vekttall eller 60 studiepoeng) i norsk som andrespråk/ andrespråksdidaktikk?

- (1) Ingen
- (2) Omtrent 1-5 prosent
- (3) Omtrent 6-10 prosent
- (4) Omtrent 11-20 prosent
- (5) Omtrent 21-40 prosent
- (6) Omtrent halvparten
- (7) Mer enn halvparten

Hvor mange lærere ved din skole har formell kompetanse tilsvarende et halvt års studium (10 vekttall eller 30 studiepoeng) i flerkulturell pedagogikk?

- (1) Ingen
- (2) Omtrent 1-5 prosent
- (3) Omtrent 6-10 prosent
- (4) Omtrent 11-20 prosent
- (5) Omtrent 21-40 prosent
- (6) Omtrent halvparten
- (7) Mer enn halvparten

Ved behov har elever rett på tospråklig fagopplæring. Har skolen tilgang til lærere som gir nyankomne elever tospråklig fagopplæring (opplæring i fag på morsmål og norsk)?

- (1) Ja
- (2) Ja, men vi har behov for flere lærere
- (3) Nei, men vi har behov for lærere
- (4) Nei

Har skolen lærere eller andre ansatte med formell kompetanse til å vurdere når elever med vedtak om særskilt språkopplæring kan tilstrekkelig norsk til å følge den vanlige opplæringen? (jf. opplæringslovens § 2-8 og § 3-12 og at skoleeier har plikt til å kartlegge elevenes norskferdigheter som grunnlag for å vurdere om de kan følge den vanlige opplæringen i skolen)

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vurderingen gjøres av personale utenfor skolen

Er det områder eller tema relevante for opplæring av minoritetsspråklige elever lærerne ikke får kompetanseheving i pga. manglende etter- og videreutdanningstilbud i din region?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

Hvilke områder savner dere etter- og videreutdanningstilbud i?

- (1) Norsk som andrespråk
- (2) Flerkulturell pedagogikk
- (3) Traumekompetanse
- (4) Flerkulturelle skolemiljø
- (5) Andrespråkstilnærming i fagene
- (6) Inkluderende opplæring i flerspråklige klasserom
- (7) Tilrettelegging for nyankomne i ordinær undervisning
- (8) Begynneropplæring i fag og grunnleggende ferdigheter på mellom- og ungdomstrinn
- (9) Foreldresamarbeid
- (10) Annet, beskriv: _____

Skyldes det manglende tilbudet om etter og videreutdanning at den lokale universitet- eller høyskoleinstitusjon ikke har kompetanse?

- (2) Nei
- (3) Vet ikke
- (1) Ja, utdyp hvilke områder/tema det ikke er kompetanse i _____

LEKSER OG LEKSEHJELP

I 2010 ble gratis leksehjelp på 1-4.trinn innført. I 2014 ble leksehjelpsbestemmelsene i opplæringsloven endret, slik at skolene selv kan bestemme hvilke trinn som får tilbud om leksehjelp. Kunnskapsdepartementet ønsker mer kunnskap om skolens praktisering av lekser og hvordan leksehjelpsordningen gjennomføres.

Gis det leksehjelp ved skolen?

- (1) Ja
- (2) Nei

Har leksehjelperne pedagogisk utdanning?

- (1) Ja, alle
- (2) Ja, de fleste
- (3) Ja, noen få
- (4) Nei
- (5) Vet ikke

Hvor mange elever er det per leksehjelper?

- (1) Mellom 1 - 5 elever
- (2) Mellom 6 - 10 elever
- (3) Mellom 11 - 15 elever
- (4) Mellom 16 - 20 elever
- (5) Over 20 elever
- (6) Vet ikke

I hvilken grad vurderer du følgende som tilfredsstillende når det gjelder lokalene der leksehjelpen gjennomføres?

I svært stor grad

I stor grad

I noen grad

I liten eller ingen
grad

| | I svært stor grad | I stor grad | I noen grad | I liten eller ingen grad |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Mulighet for å skape ro | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Tilgang til digitale verktøy | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| God nok plass | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |

Har leksehjelpsordningen ved skolen/i kommunen blitt evaluert?

- (1) Ja
- (2) Nei

Hvor tilfreds er du som skoleleder med leksehjelpordningen ved skolen?

- (1) Svært tilfreds
- (2) Tilfreds
- (3) Lite tilfreds

Har skolen felles bestemmelser når det gjelder omfang av/eller type lekser?

- (1) Ja
- (2) Nei

Betegner skolen seg som «leksefri»?

- (1) Ja, alle trinn
- (3) Ja, noen trinn
- (4) Nei

Du svarte ja på at skolen betegner seg som leksefri. Er det likevel noen typer hjemmearbeid som pålegges elevene (for eksempel leselekser, prosjektarbeid eller forberedelse til prøver)?

- (1) Ja
- (2) Nei

Har kommunen selv tatt kontakt med mobbeombudet for samarbeid, veiledning eller hjelp?

- (1) Ja, flere ganger
- (2) Ja, en gang
- (3) Nei

Hvor fornøyd (alt i alt) er din kommune med kontakten dere har hatt med mobbeombudet dette skoleåret?

- (1) Svært fornøyd
- (2) Ganske fornøyd
- (3) Litt fornøyd
- (4) Ikke fornøyd i det hele tatt

Hvor hensiktsmessig er det at mobbeombudet er ansatt i fylkeskommunen når det gjelder følgende oppgaver?

| | Svært hensiktsmessi g | Ganske hensiktsmessi g | Litt hensiktsmessi g | Ikke hensiktsmessi g i det hele tatt | Vet ikke |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| Å spre kunnskap om elevenes rett til beskyttelse mot mobbing, trakassering og krenkelse | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede foreldre/elever i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelser | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede skoler i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelser | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede skoler i det løpende arbeidet med å styrke skolemiljøet | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede skoleeier i lovverket som skal sikre elevens rett til et godt skolemiljø | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Å legge til rette for samarbeid mellom skoler og andre enheter (f.eks. FAU, | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| | Svært | Ganske | Litt | Ikke | |
| | hensiktsmessi | hensiktsmessi | hensiktsmessi | hensiktsmessi | Vet ikke |
| | g | g | g | g i det hele | |
| | | | | tatt | |

helsestasjon, PPT, BUP) i saker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelse

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander?

| | Helt enig | Litt enig | Verken enig eller uenig | Litt uenig | Helt uenig |
|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Jeg har fått god informasjon om hva ordningen med mobbeombud innebærer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Jeg synes det er lett å vite hva mobbeombudet kan bistå skoleeier med | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Jeg synes ordningen med mobbeombud dekker skoleeiers behov for en slik ordning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |

Hvor godt kjenner du til ordningen med fylkesvise mobbeombud for grunnskole og barnehage?

- (1) Svært godt
- (2) Ganske godt
- (3) Litt

(4) Ikke i det hele tatt

Hvor viktig er følgende oppgaver for et mobbeombud?

| | Svært godt | Ganske godt | Litt | Ikke i det hele tatt |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Å spre kunnskap om elevenes rett til beskyttelse mot mobbing, trakassering og krenkelse | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede elever/foreldre i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering og krenkelse | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede skoler i enkeltsaker som gjelder mobbing, trakassering eller krenkelser | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede skoler i lovverket som skal sikre elevenes rett til et godt skolemiljø | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Å veilede skoler i det løpende arbeidet med å styrke skolemiljøet | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |
| Å legge til rette for samarbeid mellom skoler og andre enheter (f.eks. FAU, helsestasjon, PPT, BUP) i | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> |

Svært godt

Ganske godt

Litt

Ikke i det hele tatt

saker som gjelder mobbing,
trakassering eller krenkelse

Har din skole hatt kontakt med mobbeombudet dette skoleåret?

- (1) Ja, flere ganger
- (2) Ja, en gang
- (3) Nei

Har skolen selv tatt kontakt med mobbeombudet for samarbeid, veiledning eller hjelp?

- (1) Ja, flere ganger
- (2) Ja, en gang
- (3) Nei

Hvor fornøyd (alt i alt) er skolen med kontakten dere har hatt med mobbeombudet dette skoleåret?

- (1) Svært fornøyd
- (2) Ganske fornøyd
- (3) Litt fornøyd
- (4) Ikke fornøyd i det hele tatt

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander?

| | Helt enig | Litt enig | Verken enig eller uenig | Litt uenig | Helt uenig |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Jeg har fått god informasjon om hva ordningen med mobbeombud innebærer | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Jeg synes det er lett å vite hva mobbeombudet kan bistå skoleleder med | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Jeg synes ordningen med mobbeombud dekker skoleleders behov for en slik ordning | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |