

Tusen takk for at du setter av tid til å besvare Utdanningsdirektoratets spørringer til Skole-Norge høsten 2019.

Svarene dine lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Merk at der dere er flere involvert i besvarelsen oppfordrer vi til å fylle ut spørreundersøkelsen på forhånd før den legges inn elektronisk. Dere finner PDF-versjon på www.nifu.no/sporringene.

Vi behandler svarene konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere den enkelte skoleeiers eller skoleleders svar i rapporteringene. Undersøkelsen er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk senter for forskningsdata (NSD).

Har du andre spørsmål om undersøkelsen, ta kontakt på sporringene@nifu.no

Vennlig hilsen

Roger Andre Federici

Kristin Rogde

Forskningsleder

Prosjektleder

Hvem svarer på vegne av skolen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

(1) Rektor

- (2) Assisterende rektor
- (3) Inspektør
- (4) Avdelingsleder
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av kommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Rådmann, assisterende rådmann eller lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (eksempel utdanningsdirektør, skolesjef, oppvekstsjef, seksjonssjef for skole)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

Hvem svarer på vegne av fylkeskommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.

- (1) Fylkesrådmann, assisterende rådmann og lignende
- (2) Skolefaglig ansvarlig (fylkesutdanningssjef, assisterende fylkesutdanningssjef og lignende)
- (3) Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4) Rådgiver, konsulent, førstesekretær, og lignende
- (5) Annen funksjon, spesifiser: _____

BRUK OG NYTTE AV SKOLEBIDRAGSINDIKATORER

Skolebidragsindikatorer skal bidra til å nyansere de eksisterende elevresultatene og bør være et utgangspunkt for kvalitetsutvikling for skoler og skoleeiere. Utdanningsdirektoratet ønsker innsikt i om publiseringen av indikatorene er et nyttig bidrag i lokal kvalitetsutvikling. Informasjon om dette er sentralt når utdanningsdirektoratet skal evaluere ordningen med skolebidragsindikatorer for grunnskolen og videregående.

Har skoleeier brukt skolebidragsindikatorene i sin dialog med skoleledere?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

I hvilken grad opplever skoleeier at skolebidragsindikatorer er nyttige for styring av skolene?

- (1) I stor grad
- (2) I noen grad
- (3) I liten grad
- (4) I ingen grad

Du svarte at du opplever at skolebidragsindikatorer er nyttig i liten eller ingen grad. Kan du kort utdype hvorfor?

SKOLEMILJØPROGRAMMER

Flere forsknings- og kompetansemiljøer tilbyr programmer som skal bidra til et trygt og godt skolemiljø for elevene. Utdanningsdirektoratet har behov for å følge utviklingen av hvor mange skoler som per i dag bruker slike programmer. Informasjon om dette er nyttig for å kunne vurdere mobbeprogrammenes plass i kompetansesarbeidet for å bygge gode barnehage- og skolemiljøer uten mobbing.

Bruker skoler i din kommune/fylkeskommune programmer i dag? Hvis ja, hvilket eller hvilke? Flere kryss mulig.

- (1) Olweusprogrammet
- (2) PALS
- (3) Bry deg!
- (4) LP-modellen
- (5) Andre, spesifiser: _____
- (6) Nei, ingen skoler i kommunen benytter slike programmer
- (7) Vet ikke

Har skoler i din kommune/fylkeskommune planlagt å bruke slike programmer de nærmeste årene?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Vet ikke

Hvilket eller hvilke programmer har skoler i din kommune/fylkeskommune planlagt å bruke? Flere kryss mulig.

- (1) Olweusprogrammet
- (2) PALS
- (3) Bry deg!
- (4) LP-modellen
- (5) Andre, spesifiser _____

KOMPETANSE OG SAMARBEID OM SKOLEMILJØ

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Utdanningsdirektoratet ønsker å kartlegge i hvilken grad skoler og kommuner opplever at de har tilstrekkelig kompetanse, og nødvendige tverrfaglige samarbeid, til å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø. Skoleledere i grunnskole og videregående, og skoleeiere i kommune og fylkeskommune stilles derfor spørsmål om deres arbeid for å sikre et godt skolemiljø.

I hvilken grad opplever du at ansatte ved skolen/i kommunen/fylkeskommunen har tilstrekkelig...

	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...kompetanse til å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunnskap om regelverket for arbeid med skolemiljø?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunnskap om hva som er lovlige, egnede og tilstrekkelige tiltak i arbeidet mot mobbing?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad har din(e) skole(r) etablert samarbeidsnettverk med andre lokale etater og tjenester i kommunen (PPT, skolehelsetjeneste, barne- og familievern mv.) for å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø?

- (1) Ikke i det hele tatt
(2) I liten grad
(5) I noen grad
(3) I stor grad
(4) I svært stor grad

TAKK

Du har nå kommet til siste side.

Hvis du er helt ferdig, kan du trykke på Avslutt-knappen for å levere besvarelsen.

Tusen takk for at du satt av tid til å besvare undersøkelsen.