

**Tusen takk for at du setter av tid til å besvare Utdanningsdirektoratets spørringer til Skole-Norge høsten 2019.**

Svarene dine lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Merk at der dere er flere involvert i besvarelsen oppfordrer vi til å fylle ut spørreundersøkelsen på forhånd før den legges inn elektronisk. Dere finner PDF-versjon på [www.nifu.no/sporringene](http://www.nifu.no/sporringene).

Vi behandler svarene konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere den enkelte skoleeiers eller skoleleders svar i rapporteringene. Undersøkelsen er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk senter for forskningsdata (NSD).

Har du andre spørsmål om undersøkelsen, ta kontakt på [sporringene@nifu.no](mailto:sporringene@nifu.no)

Vennlig hilsen

Roger Andre Federici

Kristin Rogde

Forskningsleder

Prosjektleder

**Hvem svarer på vegne av skolen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.**

(1)  Rektor

- (2)  Assisterende rektor
- (3)  Inspektør
- (4)  Avdelingsleder
- (5)  Annen funksjon, spesifiser: \_\_\_\_\_

**Hvem svarer på vegne av kommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.**

- (1)  Rådmann, assisterende rådmann eller lignende
- (2)  Skolefaglig ansvarlig (eksempel utdanningsdirektør, skolesjef, oppvekstsjef, seksjonssjef for skole)
- (3)  Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4)  Rådgiver, konsulent, førstesekretær og lignende
- (5)  Annen funksjon, spesifiser: \_\_\_\_\_

**Hvem svarer på vegne av fylkeskommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.**

- (1)  Fylkesrådmann, assisterende rådmann og lignende
- (2)  Skolefaglig ansvarlig (fylkesutdanningssjef, assisterende fylkesutdanningssjef og lignende)
- (3)  Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4)  Rådgiver, konsulent, førstesekretær, og lignende
- (5)  Annen funksjon, spesifiser: \_\_\_\_\_

## **ETTER- OG VIDEREUTDANNING FOR LÆRERE**

Nasjonale myndigheter har et behov for å få kunnskap om hvordan kommuner og skoler over hele landet arbeider for å sikre målsettingene om kompetanseutvikling i sine virksomheter frem mot 2025. Utdanningsdirektoratet ønsker kunnskap om hvilke planer som foreligger og hvilke prioriteringer som blir gjort i forbindelse med videreutdanningstilbudene i strategien Kompetanse for kvalitet.

---

---

I 2015 ble det vedtatt nye kompetansekrav for undervisning i norsk, matte og engelsk i

grunnskolen. Kravene innebærer at alle lærere i grunnskolen som underviser i fagene norsk, norsk, tegnspråk, samisk, matematikk og engelsk skal ha minst 30 studiepoeng i faget på barnetrinnet og 60 studiepoeng på ungdomstrinnet.

**Har kommunen/skolen en plan for hvordan kravet om undervisningskompetanse skal innfris innen 1. august 2025 i grunnskolen?**

- (1)  Ja  
(2)  Delvis  
(3)  Nei

**I hvilken grad har kommunen/skolen per i dag oppfylt kompetansekravene i følgende fag:**

	I stor grad	I noen grad	I liten grad	I ingen grad
Norsk	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Matematikk	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Engelsk	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

**Hvor realistisk vurderer kommunen/skolen at dere kommer i mål til 2025 i følgende fag?**

	Svært realistisk	Ganske realistisk	Mindre realistisk	Ikke realistisk
Norsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Matematikk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Engelsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Mange lærere har allerede tatt videreutdanning gjennom strategien Kompetanse for kvalitet. For å vurdere tilpasninger eller videreutvikling av strategien er det derfor interessant å vite noe mer konkret om hvordan kommunen/skolen prioriterer blant egne lærere som søker om videreutdanning.

## Hvordan prioriteres ulike grupper lærere i kompetanseplanene i kommunen/skolen?

	Høyt prioritert	Ingen spesiell prioritet	Lavt prioritert	Ikke prioritert
Lærere som underviser i engelsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Lærere som underviser i norsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Lærere som underviser i matematikk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Unge/ relativt nyutdannede lærere	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Eldre lærere	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Midlertidig ansatte lærere/vikarer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Arbeid med kompetanseutvikling forutsetter et systematisk arbeid, og lokale drøftinger i henhold til hovedavtalen.

## I hvilken grad involveres tillitsvalgte i arbeidet med kompetanseplanene?

- (1)  I stor grad
- (4)  I noen grad
- (2)  I liten grad
- (3)  I ingen grad

## I hvilken grad involveres alle lærere i arbeidet med planene?

- (1)  I stor grad
- (4)  I noen grad
- (2)  I liten grad

(3)  I ingen grad

## INNFØRING AV LÆRERNORM

Innføringen av lærernorm skal evalueres og Utdanningsdirektoratet ønsker informasjon om problemstillinger knyttet til rekruttering av og bruk av nye lærere. Spørsmål om rekruttering i dette kapittelet vil også bli koblet til data om grunnskolen (Grunnskolens informasjonssystem - GSI) og anvendes i arbeidet med den forskningsbaserte evalueringen av norm for lærertetthet som gjennomføres av NIFU.

---

---

### Har skolen rekruttert lærere som følge av norm for lærertetthet?

- (1)  Ja  
(2)  Nei  
(3)  Vet ikke

### Når ble de nye lærerne rekruttert? Flere kryss mulig.

- (1)  2018  
(2)  2019

Du oppga at skolen har rekruttert lærere i 2018 som følge av ny norm for lærertetthet.

### Dersom du vet antall årsverk i 2018, oppgi her:

Antall årsverk (desimaler)

1-4 trinn \_\_\_\_\_

Øvrige trinn \_\_\_\_\_

**Dersom du vet antall lærere i 2018, oppgi her:**

Antall lærere (hele tall)

1-4 trinn \_\_\_\_\_

Øvrige trinn \_\_\_\_\_

Du oppga at skolen har rekruttert lærere i 2019 som følge av ny norm for lærertetthet.

**Dersom du vet antall årsverk i 2019, oppgi her:**

Antall årsverk (desimaler)

1-4 trinn \_\_\_\_\_

Øvrige trinn \_\_\_\_\_

**Dersom du vet antall lærere i 2019, oppgi her:**

Antall lærere (hele tall)

1-4 trinn \_\_\_\_\_

Øvrige trinn \_\_\_\_\_

**Har kommunen lagt føringer for hvordan de nye ressursene skal benyttes?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Du oppga at kommunen har lagt føringer for hvordan de nye ressursene skal benyttes.  
Kan du spesifisere hvilke føringer?**

---

---

---

---

---

---

---

**Hvordan har dere valgt å benytte de ekstra lærerressursene ved din skole? Flere kryss mulig.**

- (1)  I hovedsak ved å opprette nye klasser/grupper
- (2)  I hovedsak ved å sette lærerressursene inn i eksisterende grupper, som tolærerordning
- (3)  Lavere gruppestørrelse i enkelte fag
- (4)  Midlertidig nivå differensiering
- (5)  Til gjennomføring av intensivkurs på 1.-4. trinn
- (6)  Annet, spesifiser \_\_\_\_\_

**Har de ekstra ressursene gått med til å styrke fagene nedenfor?**

	Ja	Nei
Norsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Matte	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Engelsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Kroppsøving	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Estetiske fag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Naturfag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Andre fag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

**Legger fysiske rammer på skolen, som for eksempel mangel på ledige undervisningsrom, begrensninger for hvordan ressursene kan benyttes?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Du svarte ja på at fysiske rammer på skolen legger begrensninger for hvordan ressursene kan benyttes, kan du beskrive kort hvordan?**

---

---

---

---

---

---

**Har skolen behov for å rekruttere lærere de neste tre årene?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Hva er årsaken til at skolen må rekruttere flere lærere de neste tre årene? Flere kryss mulig.**

- (1)  Fordi lærere nærmer seg pensjonsalder
- (2)  For å oppfylle kravene i norm for lærertetthet (2018/2019 og innskjerpet krav fra 2019/2020)
- (3)  Annet, spesifiser \_\_\_\_\_

**Har skolen opplevd vansker med rekruttering det siste året?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Du svarte at skolen opplever vansker med rekruttering, hvordan har dere løst dette? Flere kryss mulig.**

- (1)  Ansetter personer som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting jf. opplæringsloven § 10-6 og § 10-6 bokstav a (dispensasjon)
- (2)  At lærere overføres mellom trinnene
- (3)  Lar stillingene stå ubesatt
- (4)  Annet, spesifiser \_\_\_\_\_

**Har skoler i kommunen rekruttert lærere i 2019 som følge av norm for lærertetthet?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke



**Har kommunen som skoleeier lagt føringer for hvordan de nye stillingene skal benyttes?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Du oppga at kommunen har lagt føringer for hvordan de nye ressursene skal benyttes. Kan du spesifisere hvilke føringer?**

---

---

---

---

---

---

---

**Kjenner dere til kalkulatoren: "lærernorm for grunnskolen" som finnes på Utdanningsdirektoratets hjemmesider?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**I hvilken grad oppleves kalkulatoren som nyttig?**

- (1)  I stor grad
- (2)  I noen grad
- (3)  I liten grad
- (4)  I ingen grad
- (5)  Har ikke benyttet oss av verktøyet

**Har dere benyttet kalkulatoren til å estimere antall nødvendige lærere for neste skoleår?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Gav kalkulatoren et korrekt bilde av lærertettheten på din skole?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**I hvor stor grad syns du at norm for lærertetthet fungerer for din skole?**

- (1)  I stor grad
- (2)  I noen grad
- (3)  I liten grad
- (4)  I ingen grad

**Ønsker du å presisere hvorfor du svarer som du gjør? Beskriv.**

---

---

---

---

---

---

**BRUK OG NYTTE AV SKOLEBIDRAGSINDIKATORER**

Skolebidragsindikatorer skal bidra til å nyansere de eksisterende elevresultatene og bør være et utgangspunkt for kvalitetsutvikling for skoler og skoleeiere. Utdanningsdirektoratet ønsker innsikt i om publiseringen av indikatorene er et nyttig bidrag i lokal kvalitetsutvikling. Informasjon om dette er sentralt når utdanningsdirektoratet skal evaluere ordningen med skolebidragsindikatorer for grunnskolen og videregående.

---

---

**Har skoleeier brukt skolebidragsindikatorerne i sin dialog med skoleledere?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

- (3)  Vet ikke

**I hvilken grad opplever du som skoleleder at skolebidragsindikatorerne er nyttige for lokal kvalitetsutvikling?**

- (1)  I stor grad  
(2)  I noen grad  
(3)  I liten grad  
(4)  I ingen grad

**SKOLEMILJØPROGRAMMER**

Flere forsknings- og kompetansemiljøer tilbyr programmer som skal bidra til et trygt og godt skolemiljø for elevene. Utdanningsdirektoratet har behov for å følge utviklingen av hvor mange skoler som per i dag bruker slike programmer. Informasjon om dette er nyttig for å kunne vurdere mobbeprogrammenes plass i kompetansearbeidet for å bygge gode barnehage- og skolemiljøer uten mobbing.

---

---

**Bruker skolen slike programmer i dag? Hvis ja, hvilket eller hvilke? Flere kryss mulig.**

- (1)  Olweusprogrammet  
(2)  PALS  
(3)  Bry deg!  
(4)  LP-modellen  
(5)  Andre, spesifiser \_\_\_\_\_  
(6)  Nei, skolen benytter ikke slike programmer  
(7)  Vet ikke

**Har skolen planlagt å bruke slike programmer de nærmeste årene?**

- (1)  Ja  
(2)  Nei

(3)  Vet ikke

### Hvilket eller hvilke programmer planlegger dere å bruke? Flere kryss mulig

(1)  Olweusprogrammet

(2)  PALS

(3)  Bry deg!

(4)  LP-modellen

(5)  Andre, spesifiser \_\_\_\_\_

## KOMPETANSE OG SAMARBEID OM SKOLEMILJØ

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Utdanningsdirektoratet ønsker å kartlegge i hvilken grad skoler og kommuner opplever at de har tilstrekkelig kompetanse, og nødvendige tverrfaglige samarbeid, til å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø. Skoleledere i grunnskole og videregående, og skoleeiere i kommune og fylkeskommune stilles derfor spørsmål om deres arbeid for å sikre et godt skolemiljø.

---

---

### I hvilken grad opplever du at ansatte ved skolen/i kommunen/fylkeskommunen har tilstrekkelig...

	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...kompetanse til å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunnskap om regelverket for arbeid med skolemiljø?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunnskap om hva som er	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Ikke i det hele tatt    I liten grad    I noen grad    I stor grad    I svært stor grad

lovlige, egnede og tilstrekkelige tiltak i arbeidet mot mobbing?

**I hvilken grad har din(e) skole(r) etablert samarbeidsnettverk med andre lokale etater og tjenester i kommunen (PPT, skolehelsetjeneste, barne- og familievern mv.) for å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø?**

- (1)  Ikke i det hele tatt
- (2)  I liten grad
- (5)  I noen grad
- (3)  I stor grad
- (4)  I svært stor grad

## FOREBYGGING AV ALVORLIGE SKOLEHENDELSER

Utdanningsdirektoratet har siden 2009 samarbeidet med politiet for å sikre et godt beredskapsarbeid i kommunene og fylkeskommunene. Hovedmålet for arbeidet er å forebygge alvorlige hendelser på skolene. I 2013 utarbeidet Utdanningsdirektoratet og Politidirektoratet veilederen Alvorlige hendelser i barnehager og utdanningsinstitusjoner, veiledning i beredskapsplanlegging, som i 2013 og 2014 ble fulgt opp av politiet gjennom et eget program rettet mot utdanningsinstitusjonene. Målet med programmet var å bistå utdanningsinstitusjonene i arbeidet med å lage gode beredskapsplaner for å forebygge alvorlige skolehendelser, og å øve på disse. I 2015 ble veilederen revidert.

Kunnskapsdepartementet ønsker mer kunnskap om hvordan arbeidet med forebygging av alvorlige hendelser har utviklet seg siden 2009. Data skal gi informasjon om tilstanden i sektoren, og eventuelle tiltak for å forbedre denne.

---

---

**Har skolen beredskapsplaner for alvorlige skolehendelser?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Har skolen utarbeidet eller forbedret sine beredskapsplaner for alvorlige skolehendelser de siste tre skoleårene, enten alene eller i samarbeid med skoleeier og/eller lokalt politi?**

- (1)  Ja, med skoleeier
- (2)  Ja, med lokalt politi
- (3)  Ja, med både skoleeier og lokalt politi
- (4)  Ja, alene
- (5)  Nei

**Har skolen planlagt å utarbeide beredskapsplaner i løpet av skoleåret 2019-2020, enten alene eller i samarbeid med skoleeier og/eller lokalt politi?**

- (1)  Ja, med skoleeier
- (2)  Ja, med lokalt politi
- (3)  Ja, med både skoleeier og lokalt politi
- (5)  Ja, alene
- (4)  Nei

**Har skolen holdt beredskapsøvelser i løpet av de tre siste skoleårene (2016-2017, 2017-2018 og/eller 2018-2019)?**

- (5)  Ja, bare med ledelsen
- (1)  Ja, med ledelsen og lærere
- (2)  Ja, med ledelsen, lærere og elever
- (3)  Nei
- (4)  Vet ikke

**Kjenner du til veiledningene i beredskapsplanlegging på Utdanningsdirektoratets nettsider?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**I hvilken grad synes du veiledningene i beredskapsplanlegging på Utdanningsdirektoratets nettsider gir nyttig informasjon?**

- (1)  I liten eller ingen grad
- (2)  I noen grad
- (3)  I stor grad
- (4)  I svært stor grad

**SOSIALE MEDIER**

Sosiale medier og spesielt Facebook blir stadig mer sentrale kanaler for Utdanningsdirektoratet (Udir) når de skal nå målgruppene sine. Med over 40 000 følgere på Facebook og nesten 20 000 på Twitter er det viktig for Udir å vite hvordan skoleledere bruker denne kanalen. Vi vet spesielt lite om akkurat denne målgruppen og bruken av informasjon fra Udir på sosiale medier. Mer kunnskap om dette vil kunne brukes videre i Udirs arbeid med sosiale medier og andre kanaler.

---

---

**Kjenner du til at Udir er på sosiale medier (for eksempel Facebook, Twitter og Instagram)?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Følger du Udir på:**

- (1)  Twitter
- (2)  Facebook
- (3)  Instagram

**I hvilken grad opplever du innholdet fra Udir på sosiale medier er nyttig for ditt arbeid i skolen?**

- (1)  I stor grad
- (4)  I noen grad

- (2)  I liten grad
- (3)  I ingen grad
- (5)  Vet ikke

**Er det noen tema du som skoleleder mener egner seg spesielt godt på sosiale medier?  
Maks tre kryss er mulig.**

- (1)  Fagfornyelsen/Nye læreplaner
- (2)  Klasseledelse
- (3)  Skolemiljø
- (4)  Tilpasset opplæring
- (5)  Forskning
- (6)  Annet, spesifiser \_\_\_\_\_

**Har du som skoleleder videresendt eller delt innhold fra Udirs sosiale medier til lærerne på skolen?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Har du sett tilbud om videreutdanning fra Udir på sosiale medier?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

## **FRAVÆR I GRUNNSKOLEN**

Det er ønskelig med mer informasjon om fravær i grunnskolen. Første nasjonale tall for fravær for 10. trinn ble publisert av Utdanningsdirektoratet i 2018, og tallene var til en viss grad både overraskende og bekymringsverdige, spesielt når det kommer til andel elever med høyt fravær. Kunnskapsdepartementet ønsker å innhente mer informasjon fra skoleeiere og skoleledere i grunnskolen gjennom Spørsmål til Skole-Norge. Tallene vil bli brukt når Kunnskapsdepartementet skal vurdere tiltak på fraværsområdet.

---

---



**Har skolene i kommunen samme system for fraværsregistrering?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Ikke aktuelt (kun én grunnskole i kommunen)

**Har skolene i kommunen samme system for oppfølging av fravær?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Ikke aktuelt (kun én grunnskole i kommunen)

**Har skolen rutiner eller systemer for å følge opp elevers fravær (utover registrering av fravær)?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Du svarte ja. Har skoleeier lagt føringer eller utarbeidet retningslinjer for oppfølging (utover registrering) av elevers fravær?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Har skolen eller skoleeier særlige rutiner for å ivareta elever som kommer tilbake etter lengre tids fravær?**

- (1)  Ja, vi har egne rutiner for dette på skolen
- (2)  Ja, skoleeier har utarbeidet felles rutiner for alle skolene
- (3)  Nei
- (4)  Vet ikke

**Har skolen eller skoleeier særlige rutiner for å følge elever som har høyt sporadisk fravær?**

- (1)  Ja, vi har egne rutiner for dette på skolen

- (4)  Ja, skoleeier har utarbeidet felles rutiner for alle skolene
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Har skolen et system eller rutiner for å koble på andre ressurspersoner/yrkesgrupper ved høyt fravær?**

- (1)  Ja, vi har faste rutiner
- (2)  Nei, vi vurderer fra gang til gang

**OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE**

Siden 1. August 2018 er det innført en plikt for skolene og barnehagene til å samarbeide om barns overgang fra barnehage til skole. Skoleeier har hovedansvaret for samarbeidet og skal utarbeide en plan for overgangen fra barnehage til skole og SFO. Bakgrunnen for samarbeidsplikten var bekymring for kvaliteten på overgangen, og at skolene i mindre grad enn barnehagene prioriterte tilrettelegging.

---

---

**Er det etablert felles møteplasser for lærere i barnehage og skole?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Hvilke aktiviteter inngår i møteplassene mellom lærere i barnehage og skole? Sett kryss ved alle aktuelle alternativ:**

- (1)  Barnehage og skole lager felles mål, retningslinjer og regler for gode overganger for kommende førsteklasinger
- (2)  Lærere fra skolen besøker førskolegruppen
- (3)  Barnehagen samarbeider med skolen om et opplegg for barnehagebarnas besøksdag på skolen

- (4)  Barnehagelærere og lærere organiserer felles samlinger for foreldrene til barna som skal begynne på skolen
- (5)  Barnehagelærere og lærere samarbeider om planer for de kommende førsteklassingene
- (6)  Barnet, foreldrene og lærer i første klasse møtes før skolestart
- (7)  Samtale mellom barnehagelærer og lærer om barnets plan eller mappe om barnets utvikling som blir overført fra barnehagen til skolen
- (8)  Annet, spesifiser: \_\_\_\_\_

**Er SFO en del av møteplassene mellom skole og barnehage?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Er det utarbeidet rutiner/planer som sikrer sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Hva er det fra skolens synspunkt viktigst at barnehagen har forberedt barna på for at de skal få en god og trygg start i skolen? Sett kryss ved de tre viktigste.**

- (1)  Sosiale ferdigheter
- (2)  Konsentrasjon
- (3)  Tall, mengder, former
- (4)  IKT og bruk av digitale verktøy
- (5)  Tegning, maling og andre estetiske uttrykk
- (6)  Språklige ferdigheter
- (7)  Bokstaver og lesing
- (8)  Motoriske ferdigheter
- (9)  Annet, spesifiser: \_\_\_\_\_

**Arrangeres det skolebesøksdag for skolestarterne på deres skole?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Besøker skolestarterne også SFO i forbindelse med skolebesøksdagen?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Har ny lovregulering ført til endring av praksis for tilrettelegging av overgangen og sammenhengen mellom barnehagen og skolen?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**TAKK**

Du har nå kommet til siste side.

Hvis du er helt ferdig, kan du trykke på Avslutt-knappen for å levere besvarelsen.

Tusen takk for at du satt av tid til å besvare undersøkelsen.