

**Tusen takk for at du setter av tid til å besvare Utdanningsdirektoratets spørringer til Skole-Norge høsten 2019.**

Svarene dine lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Merk at der dere er flere involvert i besvarelsen oppfordrer vi til å fylle ut spørreundersøkelsen på forhånd før den legges inn elektronisk. Dere finner PDF-versjon på [www.nifu.no/sporringene](http://www.nifu.no/sporringene).

Vi behandler svarene konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere den enkelte skoleeiers eller skoleleders svar i rapporteringene. Undersøkelsen er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk senter for forskningsdata (NSD).

Har du andre spørsmål om undersøkelsen, ta kontakt på [sporringene@nifu.no](mailto:sporringene@nifu.no)

Vennlig hilsen

Roger Andre Federici

Kristin Rogde

Forskningsleder

Prosjektleder

**Hvem svarer på vegne av skolen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.**

(1)  Rektor

- (2)  Assisterende rektor
- (3)  Inspektør
- (4)  Avdelingsleder
- (5)  Annen funksjon, spesifiser: \_\_\_\_\_

**Hvem svarer på vegne av kommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.**

- (1)  Rådmann, assisterende rådmann eller lignende
- (2)  Skolefaglig ansvarlig (eksempel utdanningsdirektør, skolesjef, oppvekstsjef, seksjonssjef for skole)
- (3)  Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4)  Rådgiver, konsulent, førstesekretær og lignende
- (5)  Annen funksjon, spesifiser: \_\_\_\_\_

**Hvem svarer på vegne av fylkeskommunen? Flere kryss er mulig hvis flere har vært involvert i arbeidet med besvarelsen.**

- (1)  Fylkesrådmann, assisterende rådmann og lignende
- (2)  Skolefaglig ansvarlig (fylkesutdanningssjef, assisterende fylkesutdanningssjef og lignende)
- (3)  Seksjonsleder, avdelingsleder og lignende stillinger på mellomledernivå
- (4)  Rådgiver, konsulent, førstesekretær, og lignende
- (5)  Annen funksjon, spesifiser: \_\_\_\_\_

## **ETTER- OG VIDEREUTDANNING FOR LÆRERE**

Nasjonale myndigheter har et behov for å få kunnskap om hvordan kommuner og skoler over hele landet arbeider for å sikre målsettingene om kompetanseutvikling i sine virksomheter frem mot 2025. Utdanningsdirektoratet ønsker kunnskap om hvilke planer som foreligger og hvilke prioriteringer som blir gjort i forbindelse med videreutdanningstilbudene i strategien Kompetanse for kvalitet.

---

---

I 2015 ble det vedtatt nye kompetansekrav for undervisning i norsk, matte og engelsk i

grunnskolen. Kravene innebærer at alle lærere i grunnskolen som underviser i fagene norsk, norsk, tegnspråk, samisk, matematikk og engelsk skal ha minst 30 studiepoeng i faget på barnetrinnet og 60 studiepoeng på ungdomstrinnet.

**Har kommunen/skolen en plan for hvordan kravet om undervisningskompetanse skal innfris innen 1. august 2025 i grunnskolen?**

- (1)  Ja  
(2)  Delvis  
(3)  Nei

**I hvilken grad har kommunen/skolen per i dag oppfylt kompetansekravene i følgende fag:**

	I stor grad	I noen grad	I liten grad	I ingen grad
Norsk	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Matematikk	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Engelsk	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

**Hvor realistisk vurderer kommunen/skolen at dere kommer i mål til 2025 i følgende fag?**

	Svært realistisk	Ganske realistisk	Mindre realistisk	Ikke realistisk
Norsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Matematikk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Engelsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Mange lærere har allerede tatt videreutdanning gjennom strategien Kompetanse for kvalitet. For å vurdere tilpasninger eller videreutvikling av strategien er det derfor interessant å vite noe mer konkret om hvordan kommunen/skolen prioriterer blant egne lærere som søker om videreutdanning.

## Hvordan prioriteres ulike grupper lærere i kompetanseplanene i kommunen/skolen?

	Høyt prioritert	Ingen spesiell prioritert	Lavt prioritert	Ikke prioritert
Lærere som underviser i engelsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Lærere som underviser i norsk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Lærere som underviser i matematikk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Unge/ relativt nyutdannede lærere	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Eldre lærere	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Midlertidig ansatte lærere/vikarer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Arbeid med kompetanseutvikling forutsetter et systematisk arbeid, og lokale drøftinger i henhold til hovedavtalen.

## I hvilken grad involveres tillitsvalgte i arbeidet med kompetanseplanene?

- (1)  I stor grad
- (4)  I noen grad
- (2)  I liten grad
- (3)  I ingen grad

## I hvilken grad involveres alle lærere i arbeidet med planene?

- (1)  I stor grad
- (4)  I noen grad
- (2)  I liten grad

- (3)  I ingen grad

## **INNFØRING AV LÆRERNORM**

Innføringen av lærernorm skal evalueres og Utdanningsdirektoratet ønsker informasjon om problemstillinger knyttet til rekruttering av og bruk av nye lærere. Spørsmål om rekruttering i dette kapittelet vil også bli koblet til data om grunnskolen (Grunnskolens informasjonssystem - GSI) og anvendes i arbeidet med den forskningsbaserte evalueringen av norm for lærertetthet som gjennomføres av NIFU.

---

---

### **Har skoler i kommunen rekruttert lærere i 2019 som følge av norm for lærertetthet?**

- (1)  Ja  
(2)  Nei  
(3)  Vet ikke

### **Har kommunen som skoleeier lagt føringer for hvordan de nye stillingene skal benyttes?**

- (1)  Ja  
(2)  Nei  
(3)  Vet ikke

**Du oppga at kommunen har lagt føringer for hvordan de nye ressursene skal benyttes. Kan du spesifisere hvilke føringer?**

---

---

---

---

---

---

**Fører norm for lærertetthet til at kommunen har endret ressursfordelingen mellom skoler på en måte kommunen ellers ikke ville ha gjort?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Har dere måttet overføre lærerressurser fra noen trinn til andre for å oppfylle norm for lærertetthet?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei

**Du svarte ja på at dere har måttet overføre lærerressurser fra noen trinn til andre for å oppfylle norm for lærertetthet. Kan du beskrive nærmere?**

---

---

---

---

---

---

**I hvor stor grad syns du at norm for lærertetthet fungerer for din kommune?**

- (1)  I stor grad
- (2)  I noen grad
- (3)  I liten grad
- (4)  I ingen grad

**Ønsker du å presisere hvorfor du svarer slik du gjør? Beskriv.**

---

---

---

---

---

---

## BRUK OG NYTTE AV SKOLEBIDRAGSINDIKATORER

Skolebidragsindikatorer skal bidra til å nyansere de eksisterende elevresultatene og bør være et utgangspunkt for kvalitetsutvikling for skoler og skoleeiere. Utdanningsdirektoratet ønsker innsikt i om publiseringen av indikatorene er et nyttig bidrag i lokal kvalitetsutvikling. Informasjon om dette er sentralt når utdanningsdirektoratet skal evaluere ordningen med skolebidragsindikatorer for grunnskolen og videregående.

---

---

### Har skoleeier brukt skolebidragsindikatorerne i sin dialog med skoleledere?

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

### I hvilken grad opplever skoleeier at skolebidragsindikatorer er nyttige for styring av skolene?

- (1)  I stor grad
- (2)  I noen grad
- (3)  I liten grad
- (4)  I ingen grad

## SKOLEMILJØPROGRAMMER

Flere forsknings- og kompetansemiljøer tilbyr programmer som skal bidra til et trygt og godt skolemiljø for elevene. Utdanningsdirektoratet har behov for å følge utviklingen av hvor mange skoler som per i dag bruker slike programmer. Informasjon om dette er nyttig for å kunne vurdere mobbeprogrammenes plass i kompetansearbeidet for å bygge gode barnehage- og skolemiljøer uten mobbing.

---

---

**Bruker skoler i din kommune/fylkeskommune programmer i dag? Hvis ja, hvilket eller hvilke? Flere kryss mulig.**

- (1)  Olweusprogrammet
- (2)  PALS
- (3)  Bry deg!
- (4)  LP-modellen
- (5)  Andre, spesifiser: \_\_\_\_\_
- (6)  Nei, ingen skoler i kommunen benytter slike programmer
- (7)  Vet ikke

**Har skoler i din kommune/fylkeskommune planlagt å bruke slike programmer de nærmeste årene?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Hvilket eller hvilke programmer har skoler i din kommune/fylkeskommune planlagt å bruke? Flere kryss mulig.**

- (1)  Olweusprogrammet
- (2)  PALS



- (3)  Bry deg!  
 (4)  LP-modellen  
 (5)  Andre, spesifiser \_\_\_\_\_

## KOMPETANSE OG SAMARBEID OM SKOLEMILJØ

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Utdanningsdirektoratet ønsker å kartlegge i hvilken grad skoler og kommuner opplever at de har tilstrekkelig kompetanse, og nødvendige tverrfaglige samarbeid, til å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø. Skoleledere i grunnskole og videregående, og skoleeiere i kommune og fylkeskommune stilles derfor spørsmål om deres arbeid for å sikre et godt skolemiljø.

---



---

### I hvilken grad opplever du at ansatte ved skolen/i kommunen/fylkeskommunen har tilstrekkelig...

	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...kompetanse til å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunnskap om regelverket for arbeid med skolemiljø?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunnskap om hva som er lovlige, egnede og tilstrekkelige tiltak i arbeidet mot mobbing?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

### I hvilken grad har din(e) skole(r) etablert samarbeidsnettverk med andre lokale etater og tjenester i kommunen (PPT, skolehelsetjeneste, barne- og familievern mv.) for å ivareta elevens rett til et godt psykososialt skolemiljø?

- (1)  Ikke i det hele tatt  
 (2)  I liten grad

- (5)  I noen grad
- (3)  I stor grad
- (4)  I svært stor grad

## **FRAVÆR I GRUNNSKOLEN**

Det er ønskelig med mer informasjon om fravær i grunnskolen. Første nasjonale tall for fravær for 10. trinn ble publisert av Utdanningsdirektoratet i 2018, og tallene var til en viss grad både overraskende og bekymringsverdige, spesielt når det kommer til andel elever med høyt fravær. Kunnskapsdepartementet ønsker å innhente mer informasjon fra skoleeiere og skoleledere i grunnskolen gjennom Spørsmål til Skole-Norge. Tallene vil bli brukt når Kunnskapsdepartementet skal vurdere tiltak på fraværsområdet.

---

---

### **Har skolene i kommunen samme system for fraværsregistrering?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Ikke aktuelt (kun én grunnskole i kommunen)

### **Har skolene i kommunen samme system for oppfølging av fravær?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Ikke aktuelt (kun én grunnskole i kommunen)

## **OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE**

Siden 1. August 2018 er det innført en plikt for skolene og barnehagene til å samarbeide om barns overgang fra barnehage til skole. Skoleeier har hovedansvaret for samarbeidet og skal utarbeide en plan for overgangen fra barnehage til skole og SFO. Bakgrunnen for samarbeidsplikten var bekymring for kvaliteten på overgangen, og at skolene i mindre grad enn barnehagene prioriterte tilrettelegging.

---

---

**Er det etablert felles møteplasser for lærere i barnehage og skole?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Er det utarbeidet rutiner/planer som sikrer at SFO er en del av møteplassene mellom skole og barnehage?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**Har ny lovregulering ført til endring av praksis for tilrettelegging av overgangen og sammenhengen mellom barnehagen og skolen?**

- (1)  Ja
- (2)  Nei
- (3)  Vet ikke

**SØKNADER OG VEDTAK OM UTSATT OG FRAMSKUTT SKOLESTART**

Kunnskapsdepartementet har behov for informasjon om situasjonen vedrørende utsatt og framskutt skolestart for 6-åringene, og vil derfor gjerne få informasjon om antall søknader og vedtak og om kommunenes arbeid med dette. Behovet er kommet opp i forbindelse

med stortingsmelding om tidlig innsats og inkluderende fellesskap, og vil være en viktig del av kunnskapsgrunnlaget for videre politikktvikling særlig for området overgang barnehage-skole. Informasjonen vil også være nyttig i eventuelle utredninger knyttet til PP-tjenestens arbeid og oppgaver.

---

---

**Hvor mange søknader om utsatt skolestart har kommunen innvilget de siste fem årene?**

\_\_\_\_\_

**Hvor mange søknader om utsatt skolestart har kommunen avslått de siste fem årene?**

\_\_\_\_\_

**Hvor mange vedtak om utsatt skolestart har kommunen fattet de siste fem årene uten at foreldrene har søkt om det? Det vil si at kommunen tok initiativ og innhentet sakkyndig vurdering og samtykke.**

\_\_\_\_\_

**Hvor mange søknader om fremskutt skolestart har kommunen innvilget de siste fem årene?**

\_\_\_\_\_

**Hvor mange vedtak om fremskutt skolestart har kommunen fattet de siste fem årene uten at foreldrene har søkt om det? Det vil si at kommunen tok initiativ og innhentet sakkyndig vurdering og samtykke.**

\_\_\_\_\_

**Hvor mange vedtak om fremskutt skolestart har kommunen fattet uten at foreldrene søkte om det? Det vil si at kommunen tok initiativet og innhentet sakkyndig vurdering og samtykke.**

---

**TAKK**

Du har nå kommet til siste side.

Hvis du er helt ferdig, kan du trykke på Avslutt-knappen for å levere besvarelsen.

Tusen takk for at du satt av tid til å besvare undersøkelsen.